ЗВІТ
ДИРЕКТОРА

КОЛЬЧИНСЬКОГО ЗЗСО І-ІІІ СТУПЕНІВ

ЗА 2025/2026

НАВЧАЛЬНИЙ РІК

"Школа – не комора знань, а світоч розуму.

Усі діти не можуть мати однакові здібності.

І найважливіше завдання школи – виховання здібностей"

Василь Сухомлинський.

Шановні батьки, учні, педагоги та громадськість!

Рік, що минув, став для нас важливим етапом удосконалення освітнього процесу, розширення можливостей для учнів та зміцнення навчально-виховної роботи.

Головна мета – створити школу, в якій буде приємно навчатися, де кожен учень почуватиметься комфортно та мотивовано до саморозвитку. Це має бути заклад освіти, що не лише надає знання, а й формує необхідні компетентності, критичне мислення та навички прикладного характеру. Важливо, щоб учні могли ефективно застосовувати здобуті вміння, адаптуючи їх до різних життєвих ситуацій, професійного зростання та внеску в розвиток суспільства. Освіта має слугувати міцним фундаментом для особистісного розвитку, сприяти активному громадянству та допомагати кожному знаходити власний шлях у житті.

Головними завданнями школи є :

- Забезпечення умов для якісного надання освітніх послуг через ефективну взаємодію між здобувачами освіти, їхніми батьками та педагогами;
- Формування сприятливого освітнього середовища на основі демократизації, гуманізації та співпраці;
- Створення умов для фізичного розвитку учнів, їхньої соціальної адаптації та збереження здоров'я;
- Підтримка духовного зростання та виховання моральних цінностей у дітей;
- Розвиток критичного мислення і здатності учнів застосовувати знання у реальних життєвих ситуаціях;
- Формування патріотичних почуттів та виховання національної самосвідомості;
- Забезпечення психологічного комфорту в освітньому процесі шляхом підтримки емоційного благополуччя здобувачів освіти;
- Впровадження інноваційних методів навчання, що сприяють розвитку творчого потенціалу учнів;
- Підготовка учнів до успішної професійної реалізації, розвиток практичних компетентностей та життєвих навичок;
- Співпраця зі спільнотою та заохочення активної громадянської позиції серед школярів.

Призначення школи – реалізація права кожної дитини на здобуття повної загальної середньої освіти, що забезпечує її всебічний розвиток та формування ключових компетентностей. Освітній процес спрямований не лише на передачу

знань, а й на підтримку гармонійного фізичного, розумового та духовного розвитку учнів.

Школа має слугувати середовищем, де кожна дитина отримує можливість розкрити свої здібності, сформувати критичне мислення, набути соціальних навичок та підготуватися до активного життя в суспільстві. Особлива увага приділяється соціальній адаптації учнів, створенню комфортних умов для навчання та виховання відповідального громадянина, готового продовжувати освіту на подальших етапах.

Місія школи – не просто забезпечити академічні знання, а й виховати особистість, яка впевнено орієнтується у сучасному світі, має мотивацію до саморозвитку, здатність співпрацювати з іншими та прагнення зробити внесок у суспільство й країну.

У своїй діяльності протягом звітного періоду я, як директор закладу освіти, керувався посадовими обов'язками та основними нормативно-правовими документами, що регламентують роботу керівника закладу загальної середньої освіти. Зокрема, Конституцією України, Законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про засади державної мовної політики», Статутом закладу освіти, Правилами внутрішнього трудового розпорядку, а також чинними нормативно-правовими актами у галузі освіти.

Цінності школи:

- Здоров'я та безпека дитини – створення комфортного, безпечного середовища, яке сприяє фізичному та емоційному благополуччю;
- Здоровий спосіб життя – формування корисних звичок, розвиток фізичної активності та свідомого ставлення до власного здоров'я;
- Національна гідність та патріотизм – виховання шанобливого ставлення до рідної культури, мови та історії;
- Громадянська відповідальність – розвиток активної життєвої позиції, готовності брати участь у суспільному житті та робити внесок у спільноту;
- Ефективне партнерство та взаємодія – співпраця між учнями, батьками, педагогами та громадою для досягнення спільних освітніх цілей;
- Загальнолюдські цінності – повага до прав людини, толерантність, чесність, справедливість та співчуття;
- Критичне мислення та самостійність – розвиток здатності аналізувати інформацію, робити обґрунтовані висновки та приймати відповідальні рішення;
- Творчий підхід та інноваційність – заохочення креативності, нестандартного мислення та відкритості до нових ідей;
- Уміння вчитися протягом життя – виховання мотивації до саморозвитку, допитливості та прагнення до знань на всіх етапах життя;
- Духовне зростання та емоційний інтелект – формування моральних принципів, вміння керувати емоціями та будувати гармонійні стосунки з іншими.

Наш заклад освіти – це школа з українською мовою навчання ,розташована в центральній частині селища. У ній навчаються учні різного віку, об’єднані спільним прагненням до знань та розвитку.

Організація освітнього процесу у 2025/2026 навчальному році здійснювалась в умовах воєнного стану відповідно до чинних нормативних документів задля забезпечення права учнівства до продовження здобуття освіти. Одним з найважливіших завдань і найбільшою цінністю навчального закладу в цей надзвичайно складний для нашої країни і системи освіти зокрема, є життя, безпека та здоров’я всіх учасників освітнього процесу.

Освітнє середовище оснащене ноутбуками, хромбуками, мультимедійними дошками та засобами візуалізації, що сприяють ефективному засвоєнню матеріалу та розвитку критичного мислення.

Заклад освіти підключений до високошвидкісного інтернету (більше 100 МБ/с), що значно покращує освітній процес у школі і дозволяє використовувати всі можливості глобальної мережі Інтернет.

Навчальний заклад реалізовував такі цілі освітнього процесу:

1. Забезпечити засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту початкової, основної, середньої (повної) загальної освіти на рівні вимог державного освітнього стандарту.
2. Гарантувати наступність освітніх програм усіх рівнів.
3. Створити основу для адаптації учнів до життя в суспільстві, для усвідомленого вибору та наступного засвоєння професійних освітніх програм.
4. Забезпечити якість надання освітніх послуг на початковому, базовому та профільному рівнях освіти відповідно до державних стандартів.
5. Забезпечити соціально-педагогічні відносини, що зберігають фізичне, психічне та соціальне здоров'я учнів.
6. Забезпечити розвиток у здобувачів освіти пізнавальних інтересів і здібностей, потреб глибокого і творчого оволодіння знаннями, розвиток критичного мислення та емоційного інтелекту, навчання самостійного набуття знань, прагнення і мотивації постійно навчатись протягом усього життя.
7. Формувати цінності та компетенції необхідних для самореалізації здобувачів освіти, якостей успішної людини творця свого майбутнього.
8. Забезпечити підвищення кваліфікації педагогічних працівників шляхом своєчасного та якісного проходження курсів перепідготовки.
9. Забезпечити проведення атестації та сертифікації педагогів.
10. Розвивати матеріально-технічну базу та покращувати умови освітньої діяльності навчального закладу .

ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

Освітній процес у ЗЗСО розпочався відповідно до структури навчального року з 01 вересня 2025року та тривав по 29 травня 2026 року. Навчальні заняття організовані були відповідно до розкладу занять, затвердженого директором освітнього закладу за семестровою системою: І семестр тривав з 01 вересня по 19 грудня 2025 року; ІІ семестр з 26 січня по 29 травня 2026 року.
Процес будівництва школи впевнено наближається до завершення. Триває облаштування території.

Створення безпечного освітнього середовища є одним із пріоритетних напрямів роботи закладу освіти. У школі систематично здійснюються заходи, спрямовані на забезпечення безпеки учнів та працівників, формування культури відповідальної поведінки й збереження життя та здоров'я всіх учасників освітнього процесу.

Особлива увага приділяється питанням цивільного захисту, пожежної та мінної безпеки, профілактиці булінгу, розвитку психологічної підтримки та створенню атмосфери взаємоповаги й довіри. Регулярно проводяться навчання, тренування з евакуації, тематичні бесіди, зустрічі з представниками правоохоронних органів, рятувальних служб та фахівцями з безпеки.

Розбудова безпечного освітнього середовища — це спільна справа педагогів, учнів, батьків і громади. Лише разом ми можемо забезпечити умови, у яких кожна дитина почуватиметься захищеною, впевненою та матиме можливість повноцінно навчатися й розвиватися.

Для забезпечення безпечного освітнього середовища в закладі освіти здійснює свою діяльність інспектор сектору освітньої безпеки Ксенія Василівна Симочко.

Її робота спрямована на профілактику правопорушень серед учнівської молоді, формування навичок безпечної поведінки, проведення інформаційно-просвітницьких заходів та зміцнення взаємодії між школою, учнями, батьками й правоохоронними органами.

За участю інспектора регулярно проводяться бесіди, тренінги та тематичні заняття з питань особистої безпеки, протидії булінгу, кібербезпеки, дотримання правил дорожнього руху, мінної безпеки та правової освіти. Такі заходи сприяють формуванню відповідального ставлення учнів до власної безпеки та безпеки оточуючих.

Протягом 2025-2026 навчального року системно здійснювався контроль за виконанням вимог щодо безпеки життєдіяльності учнів, дотримання правил під час повітряної тривоги, дорожнього руху, технічної безпеки, протипожежної безпеки, під час навчально-виховного процесу та в позаурочний час. У роботі з дітьми педагогічні працівники дотримувалися вимог законів України «Про

освіту», «Про загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», «Про дорожній рух», «Про пожежну безпеку», «Положення про організацію роботи з охорони праці учасників навчально-виховного процесу», комплексних заходів по школі щодо збереження життя та здоров'я учнів, запобігання травматизму серед учнів. Класні керівники вчасно проводили з учнями інструктажі з ТБ, заходи в рамках тематичних тижнів з безпеки життєдіяльності, щотижневі бесіди про збереження життя та здоров'я, про що робили записи встановленої форми в журналах з ТБ, планах класних керівників, класних журналах.

Головні завдання підготовки у сфері цивільного захисту школи у 2025/2026 навчальному році виконані.

В освітньому закладі були затверджені плани основних заходів підготовки цивільного захисту, уточнені плани дій структурних підрозділів у режимах повсякденної діяльності, підвищеної готовності, надзвичайної ситуації, надзвичайного стану. Основні зусилля у розв'язанні питань ЦЗ спрямовувалися на організацію навчання учнів та постійного складу згідно з чинними програмами ЦЗ, навчання їх правилам поведінки та основним способам захисту від наслідків надзвичайних ситуацій, прийомам надання першої допомоги тощо.

Важливим аспектом збереження здоров'я учнів є створення умов для раціонального збалансованого харчування. Впродовж навчального року організовано безкоштовне гаряче харчування для учнів початкових класів та пільгової категорії 5-11 класів.

СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

На закінчення 2025/2026 навчального року у початкових класах закладу освіти навчалося 127 учнів, з них 5 -учнів, які перебувають за кордоном навчалися за індивідуальною формою навчання екстернат; у 5-9 класах – 210 учнів з них 22 учня екстернат, 2-учнів пед. патронаж; у 10-11 класах – 63 учня з них 4 учнів екстернат.

Адміністрацією закладу було проведено аналіз досягнень учнів 5-11-х класів за 2025/2026 навчальний рік.

За підсумками аналізу навчальних досягнень 2025/2026 навчального року з 400 учнів 1-11 класів:

- ✓ На 291 учня 1-8 класів оформлено свідоцтво досягнень;
- ✓ 363 учнів переведено на наступний рік навчання;
- ✓ 33 учня нагороджено Похвальними листами «За високі досягнення у навчанні»;
- ✓ 4 учнів 11 класів нагороджено Похвальними грамотами з вивчення окремих предметів;
- ✓ 9 учнів отримали свідоцтво про здобуття базової середньої освіти з відзнакою;
- ✓ 6 випускників 11 класу отримали свідоцтво про здобуття повної загальної середньої освіти з відзнакою;
- ✓ не атестованих учнів немає.

Результати річного оцінювання знань здобувачів освіти закладу наведено в таблиці:

Результати навчальних досягнень учнів 5- 11 класів за 2025-2026 навчальний рік

Рівень досягнень	Високий рівень	Достатній рівень	Середній рівень	Низький рівень
Кількість учнів - 273	47	100	125	1

Клас	**Кількість учнів**	**Рівень навчальних досягнень**				**Якісний показник успішності %**
		Початковий	**Середній**	**Достатній**	**Високий**	
		К-сть учнів	**К-сть учнів**	**К-сть учнів**	**К-сть учнів**	
5-А	24	0	5	16	3	**79%**
5-Б	22	0	11	8	4	**57%**
6-А	17	0	4	8	5	**76%**
6-Б	17	0	14	2	1	**18%**
7-А	24	0	10	9	5	**58%**
7-Б	20	0	12	7	2	**43%**
8-А	20	0	11	7	2	**45%**
8-Б	17	0	8	4	6	**56%**
9-А	25	0	11	10	4	**56%**
9-Б	21	0	12	4	5	**43%**
10	26	1	13	8	4	**46%**
11-А	17	0	7	7	3	**59%**
11-Б	**20**	**0**	**7**	**10**	**3**	**65%**

Протягом навчального року у школі було організовано індивідуальна форма навчання педагогічний патронаж для 2 учнів 5-Б класу та 1 учня 2 класу.

У цьому навчальному році у школі працювало 3 інклюзивних класа, на початку грудня 2025 року один клас був закритий в зв'язку з вибуттям учня. Всього в інклюзивних класах навчається 3 дітей з особливими освітніми потребами. Для успішної організації освітнього процесу всі учні з особливими освітніми потребами працюють з асистентами вчителя. З дітьми з ООП працюють профільні фахівці для проведення корекційно-розвиткових занять: практичний психолог, логопед. Всі корекційно – розвиткові заняття проводились згідно розкладів та програм.

Проаналізувавши стан успішності учнів окремо по класах, робимо висновок, що в кожному класі є резерв учнів, які б могли досягти свого основного рівня.

Мережа класів

Адміністрацією та педагогічним колективом Кольчинського ЗЗСО проведено певну роботу щодо збереження й розвитку шкільної мережі.

Структура контингенту	Навчальний рік					
	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Кількість учнів	432	421	422	410	393	401
Загальна кількість класів:	21	20	20	20	21	21

Середня наповнюваність класів у 2025-2026 навчальному році становить 19 учнів.

Аналіз руху учнів

Учнів на початок 2025/2026 н. р.	Вибуло	Прибуло	Учнів на кінець 2025/2026 н. р.
401	4	3	400

Аналіз причин руху учнів свідчить, що вони зумовлені зміною місця проживання родини або пов’язані з переїздами, що пов`язано з воєнним станом.

Робота з обдарованою молоддю

У 2025-2026 н. р. значна увага приділялася роботі з обдарованими дітьми, втілювались у життя заходи щодо реалізації програми «Обдарована дитина».

Ефективною формою роботи для реалізації, утвердження своїх здібностей є предметні олімпіади та конкурси.

Моніторинг результативності участі в предметних олімпіадах та мовних конкурсах учнів Кольчинського ЗЗСО І-ІІІ ступенів у 2025-2026 навчальному році

Предметні олімпіади:

Навчальний рік	2025-2026 н.р.		
	І етап (районний)	ІІ етап (обласний)	ІІІ етап (всеукраїнський)
Всього учасників	62	12	1
Кількість призових місць	22	4	1
І місце	5	1	
ІІ місце	6		
ІІІ місце	11	3	1

Предметні творчі конкурси ім. П.Яцика та ім.Т. Шевченка:

Навчальний рік	2025-2026 н.р.	
	І етап(шк.)	ІІ етап(район.)
Всього учасників	58	9
Кількість призових місць	29	11
І місце	11	4
ІІ місце	10	6
ІІІ місце	8	1

Результати олімпіад І етапу (районного):

№ п/п	Прізвище, ім'я учня (учениці)	Клас	Місце	Предмет
1.	Сарканич Ілля	11	І	Інформаційні технології
2.	Волосач Іванка	11	ІІІ	Історія
3.	Лендєл Олександр	11	І, ІІІ	Географія, історія,
4.	Яворська Катерина	10	І, І, ІІ, ІІ, ІІ	Історія, біологія, українська мова та література, англійська мова, інформаційні технології
5.	Грондецька Ганна	9	ІІ,ІІІ	Англійська мова, українська мова та література
6.	Радей Давид	9	ІІІ	Історія
7.	Переста Марина	9	ІІІ, ІІІ	Історія, українська мова та література
8.	Ленд'єл Анастасія	9	ІІІ	Історія
9.	Гузинець Юлія	9	ІІІ	Біологія

10.	Плитан Павло	8	II, III, III,III	Географія, фізика, біологія історія
11.	Орбан Станіслава	8	II	Біологія
12.	Кіяк Мілан	8	I	Біологія

Результати олімпіад II етапу (обласного):

№ п/п	Прізвище, ім'я учня (учениці)	Клас	Місце	Предмет
1.	Сарканич Ілля	11	III	Інформаційні технології
2.	Яворська Катерина	10	III	Українська мова та література
3.	Плитан Павло	8	I,III	Історія, географія

Результати олімпіад III етапу (всеукраїнського):

№ п/п	Прізвище, ім'я учня (учениці)	Клас	Місце	Предмет
1.	Плитан Павло	8	III	Історія

Результати Конкурсів II етапу (територіальний)

№ п/п	Прізвище, ім'я учня (учениці)	Клас	Місце	Конкурс
1.	Волосач Іванка	11	II	Ім. П. Яцика
2.	Яворська Катерина	10	I, I	Ім. П. Яцика, ім.Т. Шевченка
3.	Грондецька Ганна	9	I	Ім. П. Яцика
4.	Плитан Павло	8	II	Ім. П. Яцика
5.	Касинець Ніка	7	II, I	Ім. П. Яцика, ім.Т. Шевченка
6.	Грондецький Андрій	6	II	Ім. П. Яцика
7.	Грондецька Соломія	5	III	Ім. П. Яцика
8.	Русин Арсеній	4	II	Ім. П. Яцика
9.	Грондецька Марія	3	II	Ім. П. Яцика

Результати Конкурсу «Малюнок, вірш, лист до мами» на тему «Історії нескорених»

ІІ етапу (ТГ)

№ п/п	Прізвище, ім'я учня (учениці)	Клас	Місце	Номінація
1.	Яворська Катерина	10	ІІІ	Лист
2.	Грондецька Ганна	9	І	Вірш
3.	Плитан Павло	8	ІІІ	Лист
4.	Уста Олександра	7	І	Малюнок
5.	Касинець Семен	9	ІІІ	Вірш
6.	Переста Марина	9	ІІІ	Лист

ОЦІНКА ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ

Протягом 2025-2026 навчального року педагогічні працівники закладу працювали над загальношкільною науково-методичною проблемою у наступних методичних об'єднаннях:

- ✓ суспільно-гуманітарного циклу;
- ✓ природничо-математичного циклу;
- ✓ початкових класів;
- ✓ естетичного та фізичного розвитку дитини;
- ✓ класних керівників.

Аналіз роботи методичних об'єднань засвідчує, що основну увагу вчителі приділяли підвищенню фахової майстерності, розвитку власної творчої особистості, спільному вирішенню завдань, поставлених методичними об'єднаннями щодо втілення сучасних інновацій та педагогічних технологій, сприяли творчому підходу до реалізації ідей програм з кожного предмета на забезпечення, засвоєння й використання найбільш раціональних методів і прийомів навчання та виховання школярів.

Педагогічний колектив втілює Концепцію Нової української школи.

Кадрова політика закладу спрямована на забезпечення закладу освіти кваліфікованими педагогічними та іншими працівниками. Протягом 2025-2026 навчального року заклад освіти був забезпечений кадрами на 100%.

Освітній процес в нашому навчальному закладі забезпечували 38 педагогічних працівників.

Рівень педагогічної майстерності

«Спеціаліст вищої категорії» – 21 (57 %)
«Спеціаліст І категорії» – 6 (16 %)
«Спеціаліст ІІ категорії» – 6 (16 %)
«Спеціаліст» – 1 (4 %)
Педагогічне звання «Старший вчитель» - 13 (35 %)

Педагогічний стаж педагогічних працівників

№ п/п	Стаж роботи	Учителі
1	до 3-х років	3
2	3-10 років	8
3	11-20 років	4
4	Понад 20 років	22

Віковий склад педагогічних працівників

№ п/п	Вік педагогічних працівників	Учителі
1	до 30 років	3
2	30-40 років	11
3	41-50 років	7
4	51-60 років	9
5	61 і більше років	7

Протягом навчального року проатестовано 6 педагогів. З них:
1- присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст другої категорії»,
2-присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст першої категорії»,
1-присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії»,
2-підтвержено кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії»,
1-підтвержено педагогічне звання «старший учитель»,
1-присвоєно педагогічне звання «старший учитель».

Відповідно до частини другої статті 54 та 59 Закону України «Про освіту» педагогічні працівники зобов'язані постійно підвищувати свій професійний і загальнокультурний рівні та педагогічну майстерність. Але такий обов'язок урівноважується правом педагогічних працівників, визначеним у частині першій цієї статті, на вільний вибір освітніх програм, форм навчання, закладів освіти, установ і організацій, інших суб'єктів освітньої діяльності, що здійснюють підвищення кваліфікації.

Свою педагогічну майстерність та професіоналізм педагогічні працівники школи демонстрували під час проведення різноманітних предметних тижнів та тематичних заходів, спрямованих на поглиблення знань, формування навичок та розвиток творчого потенціалу учнів.

У цьому навчальному році було проведено такі предметні тижні: тиждень безпечного Інтернету, тиждень початкових класів, тиждень іноземних мов та зарубіжної літератури, тиждень фізики та хімії, тиждень біології та екології, олімпійський тиждень, тиждень української мови та літератури, тиждень мистецтв, тиждень географії та економіки, тиждень історії та правознавства, тиждень математики, тиждень здорового способу життя.

Ці заходи сприяли активному залученню учнів до інтерактивних форм навчання, розширенню їхніх знань та розвитку ініціативності, критичного мислення та командної взаємодії.

ВИХОВНА РОБОТА

У 2025–2026 навчальному році виховна робота Кольчинського закладу загальної середньої освіти І-ІІІ ступенів Кольчинської селищної ради Мукачівського району Закарпатської області була спрямована на реалізацію державної політики у сфері освіти, виховання свідомого громадянина України, формування національної ідентичності, духовних і моральних цінностей, соціальної активності та життєвих компетентностей учнів.

Організація виховного процесу здійснювалася відповідно до нормативно-правових документів Міністерства освіти і науки України, Концепції національно-патріотичного виховання, Стратегії розвитку закладу освіти та річного плану роботи.

Основними завданнями виховної роботи були:

- формування національно-патріотичної свідомості;
- виховання поваги до історії та культури українського народу;
- забезпечення безпечного освітнього середовища;
- розвиток громадянських і соціальних компетентностей;
- профілактика негативних проявів у дитячому середовищі;
- підтримка психічного здоров'я учасників освітнього процесу;
- активізація волонтерської діяльності;
- зміцнення співпраці між школою, сім'єю та громадою.

1. Національно-патріотичне виховання

Пріоритетним напрямом діяльності закладу залишалося національно-патріотичне виховання учнівської молоді в умовах воєнного стану.

Протягом року проведено:

- День Державного прапора України ;
- День Незалежності України;
- урочистості до Дня знань (благодійна акція «Разом до перемоги»);
- День миру «Мир у серці-Україна понад усе» ;
- День партизанської слави «Нескорена Україна» ;
- Тижні протидії булінгу;
- заходи до Дня захисників і захисниць України;
- Заходи в клубній установі селище Кольчино «До дня працівника освіти»;
- Всесвітній день дитини;

- акції пам'яті Героїв Небесної Сотні;
- заходи до Дня Гідності та Свободи;
- тематичні виховні години до Дня Соборності України;
- уроки мужності;
- інформаційні кампанії щодо вшанування полеглих захисників України;
- заходи до Дня пам'яті та примирення;
- відзначення Дня Європи;
- відзначення Дня вишиванки;
- патріотичні флешмоби та творчі проэкти.
- свято останнього дзвоника
  щоденна загальнонаціональна хвилина мовчання о 9.00 год

Учні закладу брали активну участь у військово-патріотичних заходах, конкурсах, історичних квестах, акціях на підтримку Збройних Сил України.

Особлива увага приділялася формуванню історичної пам'яті, громадянської відповідальності та усвідомленню власної ролі у розбудові держави.

2. Волонтерська та благодійна діяльність

Волонтерський рух став важливою складовою виховної системи закладу.

Протягом року учні, батьки та педагогічний колектив долучалися до:

- Благодійної акції «Разом до перемоги»;
- Благодійна ярмарка «Серце добра»;
- екологічних та соціальних ініціатив громади.

Завдяки спільним зусиллям учасників освітнього процесу вдалося не лише надати практичну допомогу захисникам України, а й сформувати в учнів почуття відповідальності, милосердя та небайдужості.

3. Робота учнівської ради

Важливу роль у формуванні активної громадянської позиції відігравало учнівське самоврядування.

Представники учнівського активу брали участь у:

- плануванні та проведенні шкільних заходів;
- організації благодійних акцій;
- екологічних проєктах;
- проведенні тематичних тижнів;
- інформаційних кампаніях щодо здорового способу життя та безпеки.

Діяльність учнівського самоврядування сприяла розвитку лідерських якостей, навичок комунікації та відповідального прийняття рішень.

4. Превентивне виховання та безпека життєдіяльності

Протягом навчального року систематично здійснювалася профілактична робота щодо попередження негативних явищ серед учнів.

Проведено:

- Тижні знань з основ безпеки життєдіяльності;
- Єдині уроки безпеки;
- бесіди щодо попередження булінгу та кібербулінгу;
- бесіди з медіаграмотності;
- заходи щодо мінної безпеки;

- профілактичні бесіди щодо шкідливих звичок;
- зустрічі з представниками правоохоронних органів та служб цивільного захисту.

Системна робота сприяла підвищенню рівня обізнаності учнів щодо безпечної поведінки в умовах воєнного стану та сучасних викликів.

5. Формування здорового способу життя

З метою збереження фізичного та психічного здоров'я учнів проводилися:

- спортивні змагання на рівні школи, громади, області, України;
- Дні здоров'я;
- спортивні естафети;
- руханки;
- тематичні години спілкування;
- просвітницькі заходи щодо здорового харчування;
- тренінги з розвитку стресостійкості

Учасники освітнього процесу брали активну участь у спортивно-масових заходах як на рівні закладу, так і територіальної громади, області тощо

6. Художньо-естетичне та культурне виховання

Протягом року проводилися заходи, спрямовані на розвиток творчих здібностей учнів:

- свято Першого дзвоника;
- День учителя;
- новорічно-різдвяні заходи;
- виставки дитячої творчості;
- тематичні конкурси малюнків;
- літературно-музичні композиції;
- флешмоби та мистецькі проєкти.

Учні демонстрували високий рівень творчої активності, брали участь у конкурсах різних рівнів та представляли заклад освіти на громадських заходах.

7. Екологічне виховання

Робота з екологічного виховання була спрямована на формування відповідального ставлення до довкілля.

Проведено:

- акції з благоустрою території;
- екологічні десанти;
- тематичні уроки та виховні години;
- конкурси екологічних проєктів;
- заходи до Всесвітнього дня Землі.

Учні брали активну участь у прибиранні територій, озелененні та природоохоронних акціях.

8. Робота з батьками

Виховна система закладу базувалася на принципах партнерства між школою та родиною.

Протягом року проведено:

- класні батьківські збори;
- індивідуальні консультації;
- інформаційно-просвітницькі зустрічі;
- спільні виховні заходи та еккскурсії за участю батьків.

Особлива увага приділялася питанням психологічної підтримки дітей в умовах війни, безпеки в мережі Інтернет та відповідального батьківства.

9. Участь учнів у конкурсах, проєктах та громадській діяльності

Учні закладу брали активну участь у:

- творчих конкурсах різних рівнів;
- спортивних змаганнях;
- предметних тижнях;
- патріотичних акціях;
- благодійних проєктах;
- екологічних ініціативах;
- заходах територіальної громади;
- дитячо-юнацькій військово-патріотичній грі «Сокіл» («Джура»)
- фестиваль колядок і щедрівок «Різдвяна зірочка»
- Пліч-о-пліч всеукраїнські шкільні ліги
- конкурс дитячого малюнка «Охорона праці очима дітей»
- Знай і люби свій рідний край
- Всеукраїнські змагання з футболу серед школярів «Шкільний м’яч

Участь у конкурсах та проєктах сприяла розвитку творчого потенціалу, комунікативних навичок та соціальної активності учнів.

10.Результативність роботи

Переможці районних та обласних конкурсів 2025-2026 н.р.

№ п.п	ПІБ дитини	Вид конкурсу, етап	Місце	Клас	керівник
1.	Мішко Ян Васильович	Український сувенір ***обласний етап***	Диплом І ступеня	5-А	Наталія Мішко
2.	Мешко Ярослав Юрійович	Подарунок воїну ***обласний етап***	Диплом І ступеня	6-А	Ганна Дудинець
3.	Сарканич Анна Валеріївна	Новорічна композиція ***обласний етап***	Диплом І ступеня	2-А	Антоніна Болдижар
4.	Алексюк Дарія Василівна	Український сувенір ***обласний етап***	Диплом ІІІ ступеня	8-Б	Інна Роман
5.	Волосач Іванка Русланівна	Знай і люби свій рідний край ***обласний етап***	Диплом І ступеня	11-А	Юрій Удут

6.	Репинець Аміна Іванівна	Знай і люби свій рідний край ***обласний етап***	Диплом III ступеня	1-Б	Наталія Мішко
7		Всеукраїнські змагання з футболу серед школярів «Шкільний м'яч 2025»), районний етап	II місце		Юрій Удут
8		Пліч-о-пліч всеукраїнські шкільні ліги з кросового біатлону ***обласний етап***	III місце		Юрій Удут
9		Пліч-о-пліч всеукраїнські шкільні ліги зі спортивного орієнтування **районний етап**	I місце	юнаки 5-9 класів	Світлана Стець
10		Всеукраїнської дитячо-юнацької військово-патріотичної гри «Сокіл» («Джура»), **районний етап**	III місце	старша група	Юрій Удут
11		Всеукраїнської дитячо-юнацької військово-патріотичної гри «Сокіл» («Джура»), **районний та обласний етап**	I місце	середня група	Степан Муха
12	Дівчата	Пліч-о-пліч всеукраїнські шкільні ліги з черліденгу **районний,обласний та Всеукраїнський етапи**	I місце, I місце, 7 місце із 24-ох	середня група	Тетяна Капітан-Гузинець

Для виконання Закону «Про освіту» та Конвенції про права дитини у Кольчинському ЗЗСО І-ІІІ ступенів на початку навчального року було оформлено соціальні паспорти кожного класу та на підставі їх – соціальний паспорт Кольчинського ЗЗСО І-ІІІ ступенів, який дав змогу відобразити специфіку учнівського складу школи та системно бачити акценти та напрямки в роботі соціально-психологічної служби з «категорійними дітьми»:

- Діти сироти – 1;
- Дитина, позбавлена батьківського піклування –4;
- Діти з інвалідністю – 13;
- Діти з багатодітних сімей –92 ;
- Діти, батьки яких учасники російсько-української війни -26 ;
- Діти, зареєстровані як внутрішньо переміщені особи – 15 ;
-Діти , статус одинока мати-5;
-Діти з ООП – 6.

Робота з категорійними учнями школи здійснювалася за такими напрямками:

- Діагностична, консультативна та розвивальна робота – проведення психологічних досліджень, тестувань та консультацій для визначення рівня адаптації та емоційного стану дітей; організація тренінгів та розвивальних заходів для підвищення їхньої мотивації та соціальної впевненості;
- Індивідуальна підтримка дітей із вразливих категорій – розробка персональних програм допомоги, врахування індивідуальних потреб учнів, забезпечення психологічного супроводу та соціальної адаптації;
- Робота по сприянню повноцінному особистісному розвитку учнів – створення сприятливого освітнього середовища з урахуванням вікових та психологічних особливостей, забезпечення умов для самовираження, формування мотивації до навчання та розвитку особистих здібностей;
- Захисна робота – контроль за дотриманням прав дітей, профілактика випадків булінгу, насильства, соціальної ізоляції; співпраця з правоохоронними органами та соціальними службами у разі потреби;
- Забезпечення соціально-педагогічної підтримки сім'ї – консультування батьків з питань виховання, організація груп підтримки, допомога у вирішенні складних життєвих ситуацій, сприяння соціальній інтеграції дітей;
- Робота з внутрішньо переміщеними учнями – заходи щодо психологічної адаптації, включення в шкільну спільноту, організація наставництва та взаємодопомоги;
- Підтримка дітей з особливими освітніми потребами – впровадження інклюзивного навчання, адаптація освітніх програм, залучення спеціалістів для корекційної роботи;
- Проведення тренінгів та тематичних занять – заняття з розвитку емоційного інтелекту, соціальних навичок, профілактики стресу та підвищення рівня психологічної стійкості;

- Організація соціальних ініціатив – залучення дітей до волонтерських проєктів, взаємодія з громадськими організаціями, формування у школярів почуття відповідальності та соціальної свідомості;
- Моніторинг та аналіз ефективності заходів – оцінка стану соціально-психологічної роботи, розробка нових методик підтримки учнів, системне оновлення підходів відповідно до їхніх потреб.

Систематично проводились індивідуальні консультації з учнями-сиротами, позбавленими батьківського піклування, категорійними учнями, батьками, опікунами учнів та педагогами, на предмет профілактики та вирішення питань правопорушень серед учнів, соціального та педагогічного супроводу проблемних ситуацій, вирішення конфліктів. Надавалась консультаційно-методична допомога. Ця діяльність здійснювалась за наступними формами:

1) анкетування;
2) профілактичні заняття;
3) година спілкування;
4) бесіди;
5) заняття з елементами тренінгу;
6) індивідуальні та групові консультації учнів, батьків та педагогічних працівників;
8) обстеження житлово-побутових та атмосферу моральних умов виховання учнів пільгових категорій.

Для виконання законодавчих норм, спрямованих на захист прав дітей у сфері освіти, в школі було проведено аналіз соціального складу учнів, що дозволило більш системно організувати підтримку школярів. На початку навчального року було створено соціальні паспорти класів, на основі яких сформовано загальний соціальний паспорт закладу. Це дало можливість визначити ключові напрямки роботи соціально-психологічної служби та адаптувати освітнє середовище до потреб різних груп учнів.

У межах цієї діяльності здійснювалися комплексні заходи з підтримки дітей, які потребують особливого соціального супроводу. Було реалізовано такі напрями роботи:

- Виявлення індивідуальних потреб учнів та розробка програм їхньої підтримки;
- Проведення діагностичних та консультувальних зустрічей для виявлення рівня адаптації школярів;
- Організація тренінгів з розвитку емоційного інтелекту та соціальної взаємодії;
- Робота з сім’ями, спрямована на допомогу у вихованні та навчанні дітей;
- Підтримка учнів у складних життєвих обставинах та забезпечення психологічного супроводу;
- Впровадження заходів із профілактики соціальних ризиків та формування безпечного освітнього середовища;

- Організація навчальних програм та інтерактивних занять для підвищення рівня самооцінки й мотивації дітей;
- Співпраця з громадськими організаціями та волонтерськими ініціативами для розширення можливостей учнів;
- Розвиток наставницьких програм для залучення дітей до активної соціальної діяльності;
- Моніторинг ефективності реалізованих заходів та коригування освітніх стратегій відповідно до потреб учнів.

Психологічна служба школи зосереджує свою діяльність на підтримці учнів, які стикаються з труднощами в навчанні, соціальній взаємодії та спілкуванні. Її робота спрямована на своєчасне виявлення проблем та визначення їхніх причин, щоб надати необхідну допомогу або, за потреби, спрямувати учнів до профільних фахівців.

На початку навчального року проводиться оцінка готовності першокласників до шкільного життя, що дозволяє адаптувати підходи до їх навчання та соціалізації. Окремо аналізується процес адаптації учнів 5-х класів, який часто супроводжується новими викликами у взаємодії з однолітками та навчальним матеріалом. За підсумками діагностичних досліджень та спостережень педагогам і батькам надаються конкретні рекомендації щодо підтримки дітей у цей перехідний період.

Окрім загальної адаптаційної роботи, проводяться спеціальні корекційні заняття з молодшими школярами, які мають труднощі у навчанні або поведінкові особливості. Приділяється увага дітям із затримкою когнітивного розвитку, недостатньою мотивацією до навчання, труднощами у концентрації уваги, підвищеною емоційною збудливістю чи соціальною невпевненістю. Використовуються методи індивідуальної роботи, спеціальні навчальні вправи та психологічна підтримка, що сприяють їхньому гармонійному розвитку.

УПРАВЛІНСЬКІ ПРОЦЕСИ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

У закладі впроваджується Стратегія розвитку, Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти, Положення про внутрішній моніторинг, Положення про академічну доброчесність. До реалізації залучалися усі учасники освітнього процесу. Впродовж року робочою групою проведено самооцінювання за напрямом «Управлінська діяльність». Проведено 8 засідань педагогічних рад. Заклад забезпечує відкритість прозорість та інформаційність своєї роботи та бере участь у реалізації ряду програм, проєктів: «ІСУО», «АІКОМ-2», інформатизація управлінської діяльності з використання програмного зас

Протягом 2025-2026 н. р. заклад освіти працював за освітньою програмою (схвалено педагогічною радою, протокол №1 від 29.08.2025 року), складеною відповідно до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти І-

ІІІ ступенів, яка враховувала профільність навчання, побажання учнів та батьків та включала цікаві курси за вибором.

Для успішної роботи та конструктивної взаємодії здобувачів освіти, їх батьків, педагогічних та інших працівників закладу освіти важливе значення має створення сприятливого психологічного клімату у колективі. Психологічний клімат у закладі освіти є визначальним чинником для створення комфортних умов для здобувачів освіти та педагогічних працівників.

Однією з важливих складових управлінського процесу є безумовне виконання вимог статті 30 Закону України «Про освіту», яка визначає перелік обов'язкової інформації, яку заклад має оприлюднювати. У нашому навчальному закладі створений сайт, де є відкритий доступ до вищезгаданої публічної інформації, що знаходиться у рубриці «Прозорість та інформаційна відкритість закладу освіти». Сайт закладу постійно оновлюється, висвітлює події, які відбуваються у житті школи. Шкільне життя навчального закладу висвітлюється також на офіційній Facebook-сторінці закладу, що є більш популярною серед учнів та батьків.

Класні керівники підтримують постійний контакт із родинами своїх вихованців, здійснюють індивідуальну роботу, консультують батьків щодо освітніх питань та психологічної підтримки дітей. Спостереження за динамікою розвитку учня фіксуються у спеціальних педагогічних щоденниках, що дозволяє глибше аналізувати потреби кожної дитини та будувати персоналізований підхід до її виховання.

Робота з охорони праці, безпеки життєдіяльності, виробничої санітарії, профілактики травматизму дітей у побуті та під час навчально-виховного процесу визначається в діяльності педколективу як одне з пріоритетних завдань і проводиться відповідно до Законів України «Про охорону праці», «Про дорожній рух», «Про пожежну безпеку», Державних санітарних правил і норм улаштування, утримання загальноосвітніх навчальних закладів та організацій навчально-виховного процесу й інших численних нормативних актів, які регламентують роботу школи з цих питань Стан роботи з охорони праці, техніки безпеки, виробничої санітарії під час навчально-виховного процесу в школі знаходиться під щоденним контролем адміністрації школи.

Питання, які потребують першочергового вирішення:

–завершення будівництва школи;
–капітальний ремонт навчального корпусу та шкільної їдальні.
–текучі ремонти.

Основними джерелами фінансування школи були:

- державна субвенція;

- місцевий бюджет;

Основні завдання розвитку закладу освіти на 2026/2027 н.р.:

- Формування безпечного та комфортного освітнього простору, що враховує виклики воєнного стану, гарантує психологічну та фізичну безпеку учасників освітнього процесу та сприяє якісному навчанню;
- Гарантування якості надання освітніх послуг на всіх рівнях навчання відповідно до державних стандартів, з урахуванням новітніх підходів до викладання та оцінювання;
- Формування ключових компетентностей та навичок, необхідних для самореалізації здобувачів освіти, розвиток ініціативності, здатності до творчого мислення та проєктної діяльності;
- Виховання відповідальних громадян, здатних до свідомого суспільного вибору та активної участі в громадському житті. Патріотичне, громадянське та військово-спортивне виховання, формування національної самосвідомості;
- Розвиток дистанційного навчального середовища, вдосконалення онлайн-платформ, навчальних курсів та інтерактивних інструментів для забезпечення доступності освіти у складних умовах;
- Стимулювання пізнавальних інтересів учнів, розвиток їхніх здібностей до аналітичного та критичного мислення, впровадження методик формування емоційного інтелекту та здатності до самостійного навчання;
- Удосконалення матеріально-технічної бази навчального закладу, розширення ресурсів для проведення практичного навчання, забезпечення освітнього процесу відповідно до актуальних вимог та особливостей часу;
- Організація співпраці між учасниками освітнього процесу та спільноти школи у підтримці країни та її оборонних зусиль, залучення школярів до проєктів на підтримку громадянського суспільства;
- Формування психологічно комфортного навчального середовища, надання підтримки учням, які переживають стресові ситуації, впровадження методик психоемоційної стійкості та мотиваційних програм;
- Розширення взаємодії між школою, родинами учнів, громадськими організаціями та міжнародними партнерами задля вдосконалення освітніх можливостей та обміну досвідом;
- Підтримка талантів і творчих здібностей дітей через проведення конкурсів, фестивалів, інтерактивних заходів та проєктів, що стимулюють самовираження та розвиток.

Виховання учня – це безперервний процес, який охоплює як шкільне, так і сімейне середовище. Тісна взаємодія між педагогами та батьками відіграє ключову роль у формуванні гармонійної особистості дитини, забезпечуючи її всебічний розвиток та емоційний комфорт.

Освітній заклад створює простір для відкритого діалогу та партнерства з сім’ями учнів, залучаючи батьків до процесу виховання та навчання. Вони беруть активну участь у житті школи, стають співорганізаторами важливих подій, допомагають формувати позитивний психологічний клімат та підтримують мотивацію дітей до здобуття знань.

Підсумовуючи результати діяльності освітнього закладу за 2025/2026 навчальний рік, можна впевнено сказати, що школа продовжує стабільний розвиток, незважаючи на виклики сучасності. Впроваджено ключові ініціативи, спрямовані на підвищення якості освіти, забезпечення безпечного навчального простору та всебічний розвиток здобувачів освіти.

Успіхи закладу стали можливими завдяки злагодженій роботі педагогічного колективу, активній підтримці батьківської громади, взаємодії учнівського самоврядування та ефективному управлінню освітнім процесом. Значна увага приділялася професійному зростанню педагогів, модернізації матеріально-технічної бази, вдосконаленню методичних підходів та реалізації принципів академічної доброчесності.

Школа продовжує впровадження компетентнісного навчання, цифрових технологій, адаптивних методик та інклюзивного освітнього простору. Вдосконалюється співпраця з громадськими організаціями, реалізуються соціально значущі проєкти, спрямовані на формування у здобувачів освіти активної громадянської позиції та патріотичних цінностей.

Попри всі виклики, школа впевнено рухається вперед, вдосконалюючи освітнє середовище та відкриваючи нові можливості для учнів. У 2026-2027 навчальному році заклад ставить перед собою амбітні цілі, спрямовані на подальше покращення освітнього процесу, розширення навчальних можливостей та підтримку кожного здобувача освіти на шляху до самореалізації.

Спільними зусиллями колективу, учнів та батьків школа продовжить бути осередком якісної освіти, розвитку особистості та виховання свідомих громадян України.

Висловлюю щиру подяку за співпрацю всім учасникам освітнього процесу, які під час військового стану брали активну участь у цьому процесі: воїнам ЗСУ - за можливість навчати дітей, учителям — за творчість, за любов до своєї професії, батькам, за підтримку і сподіваюсь на подальшу плідну співпрацю, технічному персоналу за їх щоденну працю в освітньому закладі та на його території.

Бажаю усім Вам міцного здоров’я, щастя, благополуччя, творчих здобутків, реалізації планів, життя без тривог і, найголовніше – МИРУ!

ВІРИМО В УКРАЇНУ, ВІРИМО В НАШУ ПЕРЕМОГУ! ВСЕ БУДЕ ДОБРЕ!