ЗАТВЕРДЖУЮ
Директор
Кольчинського ЗЗСО
І-ІІІ ступенів
_____ Хатуна УДУТ

ПЛАН РОБОТИ

методичного об'єднання вчителів початкових класів Кольчинського ЗЗСО І-ІІІ ступенів на 2026 - 2027 н.р.

Керівник МО
Мішко Наталія Михайлівна

Розглянуто на засіданні методичного об'єднання вчителів початкових класів _25.08.2026 р.__



2026 р.

ЗМІСТ

1. Аналіз роботи МО …….. 3 – 6
2. Склад МО ……..... 7
3. Науково-методична тема ……... 8
4. Завдання професійної спільноти ……. 9
5. Тематика засідань …….. 10
6. Засідання 1 …….. 11 – 12
7. Засідання 2 …….. 13 – 14
8. Засідання 3 …….. 15
9. Засідання 4 …….. 16
10. Засідання 5 ……. 17

Аналіз роботи МО початкових класів за 2025-2026 н.р.

Упродовж 2025–2026 навчального року робота шкільного методичного об’єднання вчителів початкових класів була спрямована на підвищення професійної компетентності педагогів, удосконалення якості освітнього процесу, забезпечення реалізації завдань Нової української школи, подолання освітніх втрат, формування ключових компетентностей учнів та створення безпечного й комфортного освітнього середовища в умовах воєнного стану.

Методична робота здійснювалася відповідно до річного плану роботи ШМО та була спрямована на реалізацію методичної проблеми: «***Удосконалення методичної компетентності вчителів початкових класів шляхом впровадження інноваційних педагогічних технологій***».

Основними завданнями роботи ШМО були:

- підвищення професійної майстерності педагогічних працівників;
- удосконалення якості проведення сучасного уроку;
- упровадження діяльнісного, компетентнісного та особистісно орієнтованого підходів;
- пошук ефективних шляхів подолання освітніх втрат;
- розвиток читацької, математичної, громадянської та соціальної компетентностей учнів;
- використання сучасних цифрових ресурсів та освітніх технологій;
- формування національної свідомості й патріотичних цінностей молодших школярів;
- дотримання принципів академічної доброчесності;
- створення безпечного освітнього середовища;
- підтримка професійного саморозвитку педагогів.

Засідання 1. Організаційне засідання ШМО вчителів початкових класів. Освітні втрати: причини, наслідки та шляхи подолання. Планування роботи на 2025–2026 навчальний рік

На першому засіданні ШМО було проаналізовано основні завдання початкової освіти на 2025–2026 навчальний рік, визначено пріоритетні напрями методичної роботи та затверджено план роботи методичного об’єднання.

Особливу увагу приділено проблемі освітніх втрат, які виникають унаслідок тривалих перерв у навчанні, дистанційного та змішаного навчання, нестабільних умов освітнього процесу та інших обставин.

Педагоги обговорили причини виникнення освітніх втрат, їхній вплив на навчальні досягнення та емоційний стан дітей. Визначено основні шляхи їх подолання: проведення діагностування рівня навчальних досягнень, індивідуальна та групова робота з учнями, повторення й систематизація навчального матеріалу, диференціація завдань, використання ігрових та інтерактивних технологій.

Члени ШМО визначили, що подолання освітніх втрат має здійснюватися систематично, без перевантаження дітей та з урахуванням їхніх індивідуальних освітніх потреб.

Засідання 2. «Формування національної свідомості та громадянської компетентності учнів під час уроку та в позаурочний час в умовах воєнного стану»

Під час засідання розглянуто питання формування в молодших школярів почуття приналежності до українського народу, любові до Батьківщини, поваги до державних символів, історії, культури та традицій України.

Учителі обговорили можливості інтеграції громадянсько-патріотичного виховання у зміст уроків української мови та читання, «Я досліджую світ», мистецтва, фізичної культури та інших освітніх галузей.

Особливу увагу приділено проведенню тематичних виховних заходів, бесід, ранкових зустрічей, творчих проєктів, виставок дитячих робіт, благодійних та волонтерських ініціатив.

В умовах воєнного стану педагоги акцентували увагу на необхідності формування у дітей не лише патріотичних почуттів, а й таких якостей, як взаємоповага, відповідальність, взаємодопомога, толерантність, уміння діяти в нестандартних ситуаціях та дотримуватися правил безпеки.

Засідання 3. Сучасний урок: вимоги, проблеми, шляхи удосконалення. Освітні тренди 2025: підходи та новації

На засіданні було розглянуто питання сучасного уроку як основної форми організації освітнього процесу. Учителі обговорили вимоги до сучасного компетентнісного уроку, роль учителя та учня, значення мотивації, практичної спрямованості навчання, формувального оцінювання та рефлексії.

Особливу увагу приділено освітнім трендам 2025 року: активному навчанню, інтеграції навчального матеріалу, цифровим технологіям, використанню інтерактивних вправ, проєктній діяльності, розвитку критичного мислення, штучному інтелекту як сучасному освітньому інструменту, персоналізації навчання та формуванню навичок XXI століття.

Педагоги обмінялися власним досвідом використання сучасних методів і прийомів навчання, визначили переваги та труднощі їх застосування у початковій школі.

Зроблено висновок, що сучасний урок повинен бути не лише джерелом знань, а й простором для активної діяльності, дослідження, співпраці, творчості та розвитку особистості дитини.

Засідання 4. Діяльнісний підхід до навчання в умовах модернізації освіти

Важливим напрямом методичної роботи стало впровадження діяльнісного підходу, відповідно до якого учень є активним учасником освітнього процесу.

Педагоги розглянули можливості використання дослідницьких, проблемних, ігрових та практичних завдань, навчальних проєктів, роботи в парах і групах, моделювання життєвих ситуацій.

Особлива увага приділялася створенню ситуацій, у яких дитина має можливість самостійно здобувати знання, застосовувати їх на практиці, робити висновки, висловлювати власну думку та співпрацювати з іншими.

Учителі дійшли висновку, що діяльнісний підхід сприяє підвищенню мотивації учнів, розвитку самостійності, ініціативності, критичного мислення та здатності застосовувати знання у реальних життєвих ситуаціях.

Засідання 5. Професійний саморозвиток учителя початкових класів у контексті Концепції Нової української школи

Під час роботи ШМО значну увагу приділяли професійному розвитку педагогів. Обговорювалися можливості самоосвіти, участі у вебінарах, семінарах, тренінгах, професійних спільнотах, педагогічних конкурсах та інших формах підвищення кваліфікації.

Педагоги обмінювалися досвідом щодо використання сучасних освітніх технологій, цифрових ресурсів, інструментів формувального оцінювання та прийомів організації діяльнісного навчання.

Наголошувалося, що професійний саморозвиток є безперервним процесом, який допомагає вчителю відповідати сучасним освітнім викликам, удосконалювати педагогічну майстерність та ефективніше забезпечувати освітні потреби учнів.

6. Підсумки роботи ШМО вчителів початкових класів за 2025–2026 навчальний рік. Реалізація академічної доброчесності. Планування роботи ШМО на 2026–2027 навчальний рік

Підсумкове засідання було присвячене аналізу результатів роботи ШМО за 2025–2026 навчальний рік.Упродовж року педагоги працювали над підвищенням якості освітнього процесу, удосконаленням професійних компетентностей, упровадженням сучасних методів навчання та виховання, розвитком ключових компетентностей учнів.

Проведені засідання сприяли професійному спілкуванню педагогів, обміну досвідом, обговоренню актуальних проблем початкової освіти та пошуку шляхів їх практичного розв’язання.

Окремо розглянуто питання академічної доброчесності. Педагоги визначили важливість формування в учнів початкової школи чесності, відповідальності, самостійності, поваги до результатів праці інших людей та правильного використання інформації. Робота над формуванням культури академічної доброчесності здійснювалася відповідно до вікових особливостей дітей та була інтегрована в освітній і виховний процес.

За результатами аналізу роботи визначено, що основні завдання ШМО у 2025–2026 навчальному році виконано. Педагоги підвищували професійну майстерність, використовували сучасні методи та технології навчання, працювали над подоланням освітніх втрат і створенням сприятливого освітнього середовища.

На 2026–2027 навчальний рік визначено такі пріоритетні напрями:

- подальше вдосконалення якості освітнього процесу;
- упровадження діяльнісного та компетентнісного підходів;
- використання ефективних цифрових інструментів;
- продовження роботи з подолання освітніх втрат;
- розвиток читацької та математичної компетентностей;
- формування громадянської, соціальної та культурної компетентностей;
- підтримка психологічного благополуччя та безпеки дітей;
- розвиток професійної компетентності педагогів;
- обмін педагогічним досвідом;
- подальше формування культури академічної доброчесності.

Висновок

Робота шкільного методичного об’єднання вчителів початкових класів у 2025–2026 навчальному році була змістовною, системною та спрямованою на розв’язання актуальних завдань сучасної початкової освіти.

Проведена методична робота сприяла професійному зростанню педагогів, поширенню ефективного педагогічного досвіду, удосконаленню освітнього процесу та підвищенню його якості.

У подальшій роботі доцільно зосередити увагу на практичному впровадженні компетентнісного та діяльнісного підходів, використанні сучасних освітніх технологій, подоланні освітніх втрат, розвитку професійної майстерності педагогів та створенні умов для всебічного розвитку кожної дитини.

Керівник ШМО вчителів початкових класів **/Наталія МІШКО/**

Склад МО вчителів початкових класів 2026-2027

№ п\п	П І Б	Дата народж.	Освіта	Клас	Стаж	Категорія	Курси	Атестація	Проблемне питання
1.	Барчій Наталія Євгенівна	03.04. 1981р.	Вища	4-Б	24	Вища категорія	2026	2025	**Формування швидкого й свідомого читання як засобу успішного навчання дитини шляхом впровадження інноваційних технологій .**
2.	Біланинець Людмила Олександрівна	08.07. 1974р.	Вища	1-А	33	Вища категорія, звання «Старший вчитель»	2025	2025	**Формування навички виразного читання.**
3.	Болдижар Антоніна Іванівна	22.12. 1989р	Вища	3-А	15	І категорія	2026	2028	**Реалізація діяльнісного підходу у процесі інтегрованого навчання учнів шляхом використання сучасних форм та методів роботи.**
4.	Обушна Октавія Михайлівна	18.04. 1988р	Вища	2-А	16	Вища категорія	2024	2024	**Розвиток пізнавальних та інтелектуальних здібностей молодших школярів.**
5.	Гичко Євгенія Карлівна	05.07. 1983р.	Вища	Асист. вчит.	23	12 розряд	2026	2025	**Як підтримати емоційний комфорт дитини під час навчання, не порушуючи загальну дисципліну в класі?**
6.	Душенькевич Тетяна Йосипівна	29.10. 1970р.	Вища	ГПД 1 кл.	29	І Категорія	2026	2027	**Гуманно-особистісний підхід до навчання та виховання учнів.**
7.	Куруц Олеся Іллівна	21.05. 1977р.	Вища	4-А	30	Вища категорія, звання «Старший вчитель»	2026	2027	**Формування пізнавальної активності учнів на уроках та їх компетентностей в умовах НУШ.**
8.	Мішко Наталія Михайлівна	19.05. 1989р	Вища	2- Б	17	вища категорія	2026	2025	**Ігрові технології навчання як ефективні засоби розвитку пізнавальних інтересів учнів початкової школи.**
9.	Обіцька Тетяна Михайлівна	21.06. 1979р.	Вища	1- Б	28	Вища категорія, звання «Старший вчитель»	2026	2026	**Нестандартні форми організації навчального процесу.**
10.	Садова Тетяна Василівна	28.01. 2006р.	–	ГПД 3-4 кл.	3	–	–	–	**Формувати колектив та інтелектуальні,творчі здібності учнів, виховувати повагу до національних традицій, а також взаємодія з батьками щодо розвитку дитини.**
11.	Свистун Ганна Миколаївна	08.06. 1979р.	Вища	3-Б	26	І категорія	2025	2027	**Формування пізнавальних інтересів учнів на уроках української мови.**
12.	Штефацко Валентина Ананівна	05.02. 1964р.	Вища	Асист. вчит.	34	Вища	2026	–	**Особливості розвитку, навчання та виховання дітей з ООП в умовах інклюзивного навчання.**
13.	Маринко Тетяна Миколаївна	10.11. 1990р.	–	Асист. вих. ГПД	3	–	2026	–	**Розвиток творчих здібностей дітей з особливими потребами.**

Науково – методична тема закладу освіти:

«ЦИФРОВІ ТЕХНОЛОГІЇ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ»

Науково–методична тема, над якою працюють члени МО вчителів початкових класів

«Освітнє середовище початкової школи як простір розвитку, творчості та психологічного благополуччя здобувачів освіти»



Професійне кредо

Розвиваємо професійну компетентність сьогодні —
формуємо успішне майбутнє наших учнів завтра.

Завдання професійної спільноти вчителів початкових класів на 2026-2027 н.р.

1. **Спрямовувати освітній процес на формування ключових компетентностей та наскрізних умінь учнів** відповідно до вимог Державного стандарту початкової освіти та Концепції Нової української школи.
2. **Удосконалювати професійну компетентність** шляхом самоосвіти, участі у курсах підвищення кваліфікації, вебінарах, тренінгах, професійних спільнотах та освітніх проєктах.
3. **Впроваджувати сучасні педагогічні технології**, діяльнісний, компетентнісний, особистісно орієнтований та інтегрований підходи.
4. **Розвивати цифрову компетентність педагогів** через ефективне використання цифрових освітніх ресурсів, сервісів, платформ та можливостей штучного інтелекту для підготовки й проведення навчальних занять.
5. Застосовувати сучасні методики оцінювання навчальних досягнень учнів та забезпечувати індивідуальну освітню траєкторію кожної дитини.
6. **Створювати безпечне, інклюзивне та психологічно комфортне освітнє середовище**, сприяти розвитку емоційного благополуччя, життєстійкості та соціально-емоційних навичок учнів.
7. **Активізувати педагогічне партнерство** між учителем, учнями та батьками, забезпечуючи ефективну комунікацію та взаємодію всіх учасників освітнього процесу.
8. **Сприяти розвитку читацької, математичної, природничої, громадянської, підприємницької, фінансової та цифрової компетентностей** молодших школярів через використання практико-орієнтованих завдань.
9. **Поширювати перспективний педагогічний досвід** через проведення відкритих уроків, майстер-класів, педагогічних студій, взаємовідвідування занять, участь у професійних конкурсах та фахових спільнотах.
10. **Удосконалювати систему роботи з обдарованими учнями та дітьми, які потребують додаткової педагогічної підтримки**, забезпечуючи диференційований та індивідуальний підхід.
11. **Формувати екологічну, здоров'язбережувальну та громадянську культуру учнів**, виховувати відповідальність, патріотизм, повагу до національних і загальнолюдських цінностей.
12. **Здійснювати самооцінювання професійної діяльності педагогів** відповідно до Професійного стандарту вчителя та використовувати його результати для планування індивідуальної траєкторії професійного розвитку.

Тематика засідань

Визначення пріоритетів діяльності професійної спільноти на 2026–2027 навчальний рік

Серпень

Підвищення якості освітнього процесу в умовах сучасних викликів

Листопад

Педагогічна синергія у початковій освіті. Компетентнісний підхід та інноваційні практики як шлях до якісних освітніх результатів

Січень

Ментальне здоров'я та психологічне благополуччя учасників освітнього процесу: сучасні підходи до підтримки та розвитку

Березень

Від підсумків до нових можливостей. Професійна рефлексія та перспективне планування

Травень

1 засідання
Серпень 2026

Визначення пріоритетів діяльності професійної спільноти на 2026–2027 навчальний рік

Мета: визначити стратегічні пріоритети діяльності професійної спільноти на 2026–2027 навчальний рік, окреслити основні напрями професійного розвитку педагогів, сприяти впровадженню інноваційних підходів, ефективному використанню цифрових технологій та підвищенню якості освітнього процесу.

Форма проведення: інформаційна сесія

№	Зміст роботи	Відповідальні за проведення
1.	**Аналіз роботи** вчителів початкових класів за попередній 2025-2026 н.р. Початкова освіта крізь виклики сьогодення	Керівник МО
2.	**Розгляд, обговорення плану роботи**, стратегічних завдань та основних напрямів роботи професійної спільноти у 2026-2027 н.р.	ЗДНВР, керівник МО, члени МО
3.	**Інформаційно-аналітична платформа** • Ключові компетентності, наскрізні вміння, вимоги до обов'язкових результатів навчання, особливості впровадження нового стандарту Державний стандарт початкової освіти (Постанова КМУ № 1810 від 26.12.2025) • Методичні рекомендації МОН щодо організації освітнього процесу. Організація навчання у початковій школі, оцінювання, використання цифрових ресурсів, психологічна підтримка дітей, безпечне освітнє середовище, академічна доброчесність, використання ШІ в освіті. • Новини, роз'яснення, оновлення нормативної бази, типові освітні програми та методичні матеріали • https://mon.gov.ua/tag/pochatkovashkola?&tag=pochatkova-shkola • ведення документації вчителя (класні, електронні журнали, зошит спостережень)	ЗДНВР, керівник МО
4.	**Безпековий практикум** □ алгоритм дій під час сигналу «Повітряна тривога»; □ організація евакуації учнів початкової школи; □ психологічна підтримка учнів після повернення з укриття; □ правила безпечної організації освітнього процесу у класній кімнаті; □ аналіз типових помилок під час надзвичайних ситуацій.	Керівник МО, члени МО, ЗДНВР

5.	**Професійне наставництво** Обговорення та погодження індивідуальних методичних тем на 2026/2027 навчальний рік. Формування та затвердження списків педагогічних працівників, які проходитимуть атестацію та/або сертифікацію у 2026/2027 навчальному році.	ЗДНВР, керівник МО, члени МО
6.	**Розвиток професійної компетентності** Планування безперервного професійного розвитку відповідно до сучасних освітніх тенденцій, професійних потреб і вимог. Оновлення індивідуальних траєкторій підвищення кваліфікації та професійного зростання. Самооцінювання професійної діяльності як інструмент визначення індивідуальних професійних потреб (анкета самооцінювання).	Керівник МО, члени МО

Завдання для самоосвіти та саморозвитку:

- Ознайомитися із сучасними методиками підтримки адаптації учнів 1-х класів до навчання та підготувати добірку ефективних прийомів для використання в освітньому процесі.

- Опрацювати сучасні підходи до формувального оцінювання та розвитку ключових компетентностей учнів відповідно до вимог Нової української школи.

- Підготувати приклади власних педагогічних практик або дидактичних матеріалів, що сприяють підвищенню якості навчання, розвитку мотивації та активної пізнавальної діяльності учнів.

2 засідання
Листопад 2026

Підвищення якості освітнього процесу в умовах сучасних викликів

Мета: підвищити якість освітнього процесу шляхом удосконалення професійної компетентності педагогів, аналізу результатів адаптації учнів 1-х класів до навчання, визначення чинників успішної адаптації та причин можливих проявів дезадаптації, вироблення спільних підходів до створення безпечного, психологічно комфортного й інклюзивного освітнього середовища, упровадження сучасних педагогічних практик, спрямованих на підтримку учнів, підвищення ефективності навчання та забезпечення якості освіти в умовах сучасних викликів.

Форма проведення: аналітична студія з елементами педагогічного консиліуму

№	Зміст роботи	Відповідальний
1.	**Аналіз результатів адаптації учнів 1-х класів до навчання** Визначення рівня адаптації, виявлення факторів успішної адаптації та причин можливих проявів дезадаптації.	Практичний психолог, Біланинець Л.О., Обіцька Т.М.
2.	**Фахова дискусія** Обговорення результатів педагогічних спостережень, психологічного супроводу та моніторингових досліджень щодо адаптації учнів.	Керівник МО, члени МО
3.	**Практичний кейс** Формувальне оцінювання як інструмент підтримки навчальної мотивації та адаптації учнів	Свистун Г.М.
4.	**Валіза професійних рішень** Обмін ефективними практиками використання сучасних освітніх технологій, цифрових ресурсів та діяльнісних методів навчання для підвищення якості освітнього процесу.	Керівник МО, члени МО
5.	**Майстер-клас** Використання цифрових освітніх ресурсів та інструментів штучного інтелекту в роботі вчителя початкових класів для підготовки до сучасного уроку	Керівник МО Мішко Н.М.
6.	**Консультація психолога** Формування стійкості (резильєнтності) учнів в умовах сучасних викликів.	Практичний психолог

Завдання для самоосвіти та саморозвитку:

- опрацювати сучасні методики розвитку резильєнтності та психоемоційної підтримки учнів;
- удосконалити практичні навички застосування формувального оцінювання та діяльнісних методів навчання;
- розширити використання цифрових освітніх ресурсів та інструментів штучного інтелекту в професійній діяльності;
- узагальнити власний досвід роботи щодо підтримки адаптації учнів та створення безпечного, психологічно комфортного освітнього середовища;
- підготувати методичні матеріали або дидактичні розробки, спрямовані на підвищення якості освітнього процесу.

3 засідання
Січень 2027

Педагогічна синергія у початковій освіті. Компетентнісний підхід та інноваційні практики як шлях до якісних освітніх результатів

Мета: Удосконалити професійну компетентність педагогів щодо проєктування сучасного компетентнісного уроку, розвитку ключових компетентностей учнів, використання діяльнісних методів навчання, формувального оцінювання, цифрових технологій та інструментів штучного інтелекту шляхом спільної роботи у фокус-групах.

Форма проведення: методичний експромт

№	Зміст роботи	Відповідальний
1.	**Дорожня карта** **Сучасні підходи до проєктування компетентнісного уроку** відповідно до вимог Державного стандарту початкової освіти та концепції НУШ.	Керівник МО, члени МО
2.	**Робота фокус-груп над актуальними напрямами професійної діяльності** **Фокус-група 1** — Діяльнісні методи навчання як засіб розвитку ключових компетентностей учнів на уроках мовно-літературної галузі **Фокус-група 2** — Практики розвитку читацької та математичної грамотності учнів **Фокус-група 3** — Використання цифрових освітніх ресурсів та інструментів ШІ в роботі вчителя початкових класів. **Фокус-група 4** — Компетентнісні завдання як засіб розвитку критичного мислення та творчості учнів. **Фокус-група 5** — Ранкові зустрічі як простір розвитку емоційного інтелекту та комунікативних навичок	Керівник МО Куруц О.І. Свистун Г.М. Обушна О.М. Душенькевич Т.Й. Болдижар А.І.
3.	**Чекліст** здоров'язбережувального уроку	Члени МО
4.	**Цифровий практикум** Google-сервіси як інструмент організації сучасного освітнього процесу (Google Classroom, Документи, Презентації, Форми, Диск, Jamboard/альтернативи, Sites, Gemini)	Керівник МО, члени МО

Завдання для самоосвіти та саморозвитку:

створити власне електронне портфоліо вчителя, систематизувавши професійні досягнення, методичні розробки, дидактичні матеріали, результати професійного розвитку, сертифікати підвищення кваліфікації, матеріали участі у фахових конкурсах, вебінарах, конференціях і педагогічних проєктах; забезпечити його регулярне оновлення та використовувати як інструмент професійної рефлексії, самооцінювання, узагальнення педагогічного досвіду, підготовки до атестації, сертифікації й поширення власних освітніх практик.

4 засідання
Березень 2027

Ментальне здоров'я та психологічне благополуччя учасників освітнього процесу: сучасні підходи до підтримки та розвитку

Мета: сприяти розвитку професійної компетентності педагогів щодо збереження та зміцнення ментального здоров'я, формування психологічно безпечного й підтримувального освітнього середовища, удосконалення навичок психоемоційної підтримки учнів, розвитку їх емоційної стійкості та резильєнтності, а також опанування сучасних підходів до профілактики професійного вигорання й підтримки психологічного благополуччя всіх учасників освітнього процесу.

Форма проведення: тренінг/ресурсна кав'ярня

№	Зміст роботи	Відповідальний
1.	**Професійний діалог (спільно із практичним психологом)** Формування соціальної компетентності учнів засобами між предметної інтеграції	Керівник МО, практичний психолог
2.	**Тренінг.** Ментальне здоров'я педагога й учня: сучасні виклики та ресурси психологічного благополуччя	Практичний психолог
3.	**Обмін досвідом.** Практики розвитку соціально-емоційних компетентностей молодших школярів засобами ранкових зустрічей, інтерактивних вправ та щоденної педагогічної взаємодії.	Керівник МО, члени МО
4.	**Круглий стіл** Інклюзивне освітнє середовище початкової школи: сучасні підходи до адаптації, підтримки та успішного навчання учнів з особливими освітніми потребами	Куруц О.І.
5.	**Експрес-тестування** Профілактика професійного вигорання педагогів: особисті ресурси, тайм-менеджмент та баланс професійного й особистого життя	Керівник МО

Завдання для самоосвіти та саморозвитку:

Опрацювати сучасні методичні матеріали щодо розвитку соціально-емоційних компетентностей молодших школярів, упровадити в освітній процес не менше трьох практик та проаналізувати їх результативність.
Добрати, апробувати та систематизувати вправи й методики розвитку соціальних навичок, емоційного інтелекту та навичок ефективної взаємодії учнів початкової школи.
Створити добірку вправ і технік емоційної саморегуляції, розвитку резильєнтності та психологічного благополуччя для використання під час ранкових зустрічей, виховних заходів і навчальних занять.

5 засідання
Травень 2027

Від підсумків до нових можливостей. Професійна рефлексія та перспективне планування

Мета: Проаналізувати результативність діяльності професійної спільноти за навчальний рік, оцінити ефективність реалізації запланованих заходів, упровадження сучасних освітніх технологій, методик та інновацій і їхній вплив на якість освітнього процесу в початковій школі. Узагальнити ефективний педагогічний досвід, визначити практики, які доцільно поширювати та вдосконалювати. Виявити актуальні проблемні питання, окреслити шляхи їх розв'язання та напрями методичної підтримки педагогів. Визначити стратегічні пріоритети діяльності професійної спільноти на наступний навчальний рік з урахуванням сучасних освітніх тенденцій, вимог нормативних документів, професійного стандарту вчителя та індивідуальних потреб учасників спільноти.

Форма проведення: коло ідей

№	Зміст роботи	Відповідальний
1.	Аналіз результативності діяльності професійної спільноти вчителів початкових класів за 2026/2027 навчальний рік.	Керівник МО
2.	**Актуальний діалог** Визначення актуальних проблем, професійних потреб педагогів та шляхів їх методичної підтримки у 2026/2027 навчальному році.	Керівник МО, члени МО
3.	**Методичний щоденник** Звіт учасників п/с про підвищення кваліфікації вчителів, онлайн-курси, вебінари (відповідно до Постанови 800 із змінами і доповненнями).	Керівник МО, члени МО
4.	**Колективне обговорення** Планування роботи професійної спільноти на 2027/2028 навчальний рік: визначення тематики засідань, форм роботи та основних напрямів професійного розвитку педагогів.	Керівник МО, члени МО

Завдання для самоосвіти та саморозвитку:

Здійснити самоаналіз професійної діяльності за 2026/2027 навчальний рік, узагальнити власні професійні досягнення, визначити напрями вдосконалення педагогічної майстерності та розробити індивідуальну траєкторію професійного розвитку на 2026/2027 навчальний рік.